Принято Утверждаю:

на Педагогическом совете Заведующий МБДОУ

протокол от 30.08.2019г. №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Наумова

приказ от 30.08.2019г. № 78

**«Мы живем в России: Студеное – село мое родное»**

Парциальная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» Илекского района Оренбургской области.

Составлена педагогическим коллективом под руководством воспитателя Шубиной И.А.

2019-2020 учебный год

***Содержание***

1. Пояснительная записка

2. Цели и задачи программы

3. Принципы и подходы к формированию Программы

4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

5. Планируемые результаты освоения Программы

6. Особенности ознакомления детей с родным краем

7. Формы реализации Программы

8. Содержание психолого-педагогической работы по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

## 9. Интеграция образовательных областей**,** реализуемых программой «Мы живём в России: Студёное – село моё родное»

10. Методы и способы организованной образовательной деятельности детей

***1.Пояснительная записка***

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» утвержденная Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 года № 795, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи. Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. Понятие патриотизм исходит из традиционной русской философской идеи, которая рассматривает патриотизм как категорию нравственную.   
Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, толерантности.  
 На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Содержание патриотического воспитания дошкольников:

* приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
* знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной. Знакомство с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями. Знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, с жизнью прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
* проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;
* организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

***Актуальность***: О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины… Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери и отцу, бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе…. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей семьёй, своей улицей, селом, а затем и со страной, её столицей и символами.

Родное село… Необходимо показать ребёнку, что родное село славно своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

***2.Цели и задачи программы:***

###### Новизна:

Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения. Назначение программы «Мы живем в России: Студеное – село моё родное» - защита и развитие культурных традиций и особенностей села Студёное, Илекского района, Оренбуржья; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона, обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о малой родине.

***Целью программы является:***

- проектирование духовно-нравственных ситуаций для развития творческого потенциала и толерантности в условиях современного мира, развитие культурных традиций, характерных для села Студеное.

***Задачи:***

- формировать представления о традиционной семье; знакомство с семейным укладом, обычаями и обрядами, показ роли семьи в сохранении и передачи традиций;

- знакомить детей с понятием дом, изба, юрта – как феномен культуры, как средоточие основных жизненных ценностей человека, счастья, достатка, единства семьи и рода;

- ознакомить с основными занятиями населения села Студеное: земледелием, пчеловодством, рыболовством, орудиями производства; показать роль природы в жизни населения;

- знакомить с изделиями и технологиями традиционных ремёсел – ткачество, вышивка, искусство резьбы по дереву, плетение из талы, вязание пуховых платков (паутинок, палантинов) и т.д.;

- знакомить детей с фольклором Оренбуржья. Особое внимание обратить на связь устного народного творчества с трудовой, семейной, праздничной и праздничной и другими сторонами жизни народа, с природой;

- освоить детские игры, обогатить речь ребёнка пословицами, поговорками, загадками, знакомство с мифами и легендами разных народов малой родины;

- через личное участие ребёнка в праздниках народного календаря ознакомить с историей, содержанием, обрядами и обычаями некоторых из основных народных праздников.

***3.Принципы и подходы к формированию Программы***

В основу реализации программы положены следующие принципы:

* **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
* **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
* **Принцип наглядности –** широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
* **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
* **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
* **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
* **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
* **Принцип научности**. Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
* **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
* **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
* **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

***4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ строится на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г);  
 - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-215 гг.»;

 -Федеральный Закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ, 2014 г. № 413-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», с изменениями и дополнениями от 1 декабря 2014.;  
 -  Федеральный Закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941-1945 гг.», с изменениями от 1 января 2005 г.;  
 - Федеральный Закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 03.11.2006 № 179-ФЗ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»  
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751 «Национальная доктрина образования в РФ»;

- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки №1155 от 17. 10. 2013 г..

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014;

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь

к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, по-

жилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;

воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств, происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении целостных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, на сколько, у него развита способность, соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально – познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему - то, кому – то быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско – патриотических чувств.

***5.Планируемые результаты освоения Программы***

* Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение.
* Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).
* Сформировать чувство любви к своей малой родине с её далёким прошлым, умение бережно относится к животным и растениям. Познакомить с фольклором, традициями и обычаями родного края.
* Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.
* Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами села (музеями: садовским, школьным; библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.
* Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.
* Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: посещать выставки работ местных художников (Бражников Н.И.), познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края.
* Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.
* Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.
* Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров.

***6.Особенности ознакомления детей с родным краем***

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства! Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе он постоянно с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? Думается – это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце, как самое дорогое. Свою любовь к родным места, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям.

С целью создания условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитания чувства любви к ней и была разработана программа по ознакомлению дошкольников с родным краем.

Задачами этой программы служило:

- формировать у детей основы нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно - этических норм региона;

-обогатить представления о прошлом малой родины;

- поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых;

- знакомство с традициями и обычаями нашего народа;

- сформировать познавательного - созидательное отношения к окружающему миру природы окрестностей с. Студеное.

В соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду и с учетом местных условий мы планируем, весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети в течение года усваивали знания постепенно, в определенной системе, по темам и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Как правило, занятия и разнообразная деятельность детей по каждой теме планируется несколько раз в год. Работа по каждой теме включает непосредственно образовательную деятельность, игры, труд, свободную деятельность детей.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению дошкольниками знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. А также способствуют воспитанию патриотических чувств.

Воспитатель так организует пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развивать любознательность. Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был край, в нем непременно находит отражение то, что типично характерно для всей страны:

- люди работают не только на заводах и фабриках, но и на фермах, на полях, они всегда готовы помочь друг другу;

- в родном селе, районе, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечаются общенародные знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, отмечают народные календарные и православные праздник;

- здесь, как и во всей нашей стране проявляют заботу о детях;

- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе работают и отдыхают;

- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Уже с трех лет ребенок знает, как его зовут, как зовут его родителей, друзей, бабушек и дедушек. Еще через год он называет правильно село, где он живёт, свою улицу. Потом ребёнок учиться отличать дом городской от дома деревенского, знает, что домик для животных называется «скотный двор». Для того, чтобы дети лучше узнали своё село, проводить экскурсии по улицам села, в библиотеку. В школу, на почту, в больницу, в магазин. На поле и реку, на луг и в лес.

***7.Формы реализации Программы***

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным селом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе (селе), городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- праздничный концерт ко Дню пожилого человека;

- осенняя ярмарка;

- новогодний утренник;

- рождественские колядки;

- День защитников Отечества;

- «Встреча весны» - фольклорный праздник;

-масленичная олимпиада;

- День Победы;

- День защиты детей;

- веселые спартакиады.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно – прикладного творчества. Можно организовать работу таких кружков, как вышивание, бисероплетение, фольклорный ансамбль (Кондакова Ю.А.), декоративное рисование (семья Флоровских), театральная студия.

***8.Содержание психолого-педагогической работы по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств***

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по принципу «от простого к сложному».

***семья→детский сад→родная улица→родное село→родная страна --- наша армия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | семья | Детский сад | Моё село | Наша страна | Наша Армия |
| **Старшая**  **группа** | Углублять представление о  семье и её истории. Формировать знание о том, где работают родители, как важен труд для общества. Привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому | Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к мероприятиям, проводим в ДОУ, в том числе и с родителями | Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать о достопримечательностях, культуре, природе, традициях родного края, о знаменитых земляках. | Углублять представление о Родине,  о государственных праздниках. Знакомить с флагом, гербом, гимном, с столицей г. Москва;  формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональ-ная страна | Углублять знания о Российской армии. Рассказывать о почетной обязанности защищать родину, о  том, как храбро сражались наши деды в войну. Приглашать в ДОУ ветеранов войн. Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой |
| **Подгото-**  **вительная к школе группа** | Расширять представление о роли семьи в контексте истории родной страны, о наградах. Закреплять знание адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий | Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к созданию развивающей предметной среды (мини- музеи, библиотеки, мастерские - конструирование) | Расширять представление о родном крае, о достоприме-чательностях региона | Углублять представление о Родине, знакомить с событиями, происходящими в стране, чувство гордости за страну. Знакомить с гербом, флагом, гимном, Со  столицей г. Москва; расширять знания о государствен - ных праздниках, о космонавтах. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их обычаям | Углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; возлагать цветы к памятникам |

## ***9.Интеграция образовательных областей****, реализуемых программой* «*Мы живём в России: Студёное – село моё родное»*

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных об­ластей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Задачи, содержание и средства организации*** |
| «Физическая культура» | Развитие физических качеств, ознакомление с народными подвижными играми с учетом регионального компонента, разучивание народных потешек, считалок в различных видах детской деятельности и двигательной активности.  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирова­ние представлений о здоровом образе жизни, релаксации |
| «Социально - коммуникативная» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи  Развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формировать уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, знакомить с основными профессиями, значимости труда для общества бережно относится к созданным вещам. |
| «Познавательная» | Расширение кругозора детей; расширение представления детей о семье, родном городе, родной природе, о Родине; формирование целостной картины мира средствами проектной деятельности |
| «Речевое развитие» | Формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений, приобщение к словесному искусству. |
| «Художественно - эстетическое» | Развитие детского творчества, приобщение к различным видам народного искусства, использо­вание художественных произведений для обогащения представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, закрепления результатов. Формирование интереса к эстети­ческой стороне окружающей действительности; развитие детского творчества; ознакомить детей с народной декоративной росписью,  стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру; воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов; воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России |

***10.Методы и способы организованной образовательной деятельности детей.***

Каждая из основных тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий. Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимы ***следующие педагогические условия***:

а) ***эвристическая среда*** в детском саду и в семье,

б) ***тесное сотрудничество*** воспитателей детского сада с членами семьи,

в) ***подготовленность*** педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.   
***Эвристическая среда*** характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности.   
***Тесное сотрудничество*** воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.   
***Подготовленность педагогов*** к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, умение решать поставленные задачи.   
Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Перспективное планирование по программе «Мы живем в России»

старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| **Сентябрь** | | | |
|  | Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе | Определение первичного уровня знаний детей о Родине | Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе |
|  | Путешествие в историю . | Вызвать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление о том , как все начиналось, познакомить с историей возникновения своего села, знакомство с краеведческим музеем с.Студеного. | Показать на карте Студеное, заучивание наизусть стихов.  Индивидуальная работа по заучиванию потешек, загадывание загадок.  В наблюдениях использовать фольклор (запевки, скороговорки, заклички).  Подвижные игры русского, украинского, татарского, казахского народов. |
|  | Моя улица . | Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами :газон, тротуары, пешеходный переход ,пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. | Занятие, беседы о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения.  Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице».  Сюжетно – ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада. |
|  | Где жили люди разных народов раньше, где живут сейчас. | Знакомить с жилищем русских людей в старину, объясняя детям назначение его составных частей.  Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории.  Реализация принципа историзма путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к историческим понятиям (прошлое – давным давно и настоящее (в наши дни). | Коллективная аппликация «Наш дом»  Рисунок красивых домов в Студеном. |
|  | Дома бывают разные | Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь : многоэтажный дом | Занятие, беседы о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование «Мой дом» Дидактический игры, «Из чего построен дом». |
|  | «Мы –студеновцы» понятия:  герб, флаг, сельчане, горожане. | Познакомить с историческим названием села. | Путешествие по фотографиям и иллюстрациям. Слушание гимна Илекского района. Подвижные игры. |
|  | Городские здания | Познакомьте детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин | Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Жилое- нежилое», «Из чего построен дом» |
|  | «Город Оренбург – главный город нашей области» | Познакомить детей с историей возникновения Оренбурга. Дать представление детей об особенностях расположения города (на берегу реки) | Рассматривание иллюстраций с видами Оренбурга (Оренбург новый).  Чтение стихотворения об Оренбурге. |
| **Октябрь** | | | |
|  | Городские здания | Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей : бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, филармония, художественный музей, художник, композитор | Занятие, беседы о городских зданиях, рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое-нежилое». Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии. Рисование «Мое любимое место в городе» |
|  | «Города Оренбуржья» | Познакомить детей с большими городами Оренбуржья. | Рассматривание иллюстраций.  Заучивание стихотворений о городах.  Игра «Магазин сувениров» |
|  | Золотая осень | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства , воспитывать умение наблюдать явление природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь, детей относительными прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый . .Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени | Занятие, беседы об осенних приметах в родном селе, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры:»Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла» |
|  | Праздник Урожая с использованием традиций народов | Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров, дать представления о традициях. | Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. |
|  | Зачем нужна деревня? | Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий , формировать у детей интерес и любовь к малой родине | Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «город –деревня», «Деревня- городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом» |
|  | Где жили люди разных народов раньше, где живут сейчас | Используя былины, легенды, конкретные имена и исторические события, воспитывать желание узнавать историю жизни народов, населяющих с.Студеное, подвести к пониманию того, что человек человеку друг. | Знакомить с жилищем русских людей в старину, объясняя детям назначение его составных частей.  Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории. |
|  | Осенины | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку | Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев |
|  | Знакомить детей, где жили люди разных народов раньше, где живут сейчас. | используя былины, легенды, конкретные имена и исторические события, воспитывать желание узнавать историю жизни народов, населяющих с.Студеное, подвести к пониманию того, что человек человеку друг | Заучивание стихотворений о казаках.  Д/и «Чей дом»  Рассказ о своём доме. |
| **Ноябрь** | | | |
|  | Путешествие на почту | Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес | Занятие, беседы о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций , экс Чтение произведений Н.Носова «Телефон», С.Михалков «Почта», загадки. Сюжетно-ролевые игры «На почте», «Отправим письмо» «,Телефон» |
|  | Моя семья. «Древо жизни» | формировать в сознании детей образ мира семьи;  Актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях. | Рассказы детей о членах семьи из личного опыта.  Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестрёнке, братишке и т.д.  Работа над понятием «родня».  С-р игра «Семья». |
|  | Книжкин дом | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки: Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации | Занятие, беседы о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге |
|  | Моя семья. «Древо жизни» | Продолжать в процессе ознакомления с родным краем в тесной связи с родителями вызывать у ребёнка сильные эмоции, заставлять переживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. | Рисование на тему «Моя семья»  Обсуждение ситуаций из жизни семьи. |
|  | Наземный пассажирский транспорт | Познакомить детей с разными видами транспорта , особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий . Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта : троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси | Занятие, беседы о транспорте, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: Транспорт», аппликация «Автобус». Сюжетно-ролевые игры: Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт» |
|  | Мой дом. Моя улица. | Уточнить знания детей о названиях улиц; показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать об истории района. | Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса)  Беседа о правилах дорожного движения по маршруту экскурсий.  Пометка на карте района (каким либо значком) детских учреждений |
|  | Воздушный транспорт | Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации. Пополнять словарь: воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер | Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков. Рисование: «Кем я стану когда я вырасту.» Сюжетно-ролевая игра «Самолет» |
|  | Мой детский сад | Знать и называть улицу на которой находится детский сад | Конструирование из бумаги « Улица детского сада» |
| **Декабрь** | | | |
|  | Водный транспорт . | Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал. | Занятие, беседы о профессиях на транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт. «Рисование: Теплоход» на реке». Сюжетно-ролевая игра»На корабле».Дидактическая игра «Закончи строчку» |
|  | Как живут и чем занимаются люди села Студеного. | Дать детям знания о том , как народ хранит память о людях. Прославивших наше село. | Рассказы подготовленные заранее детьми об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Познакомить с памятниками архетиктуры |
|  | Железнодорожный транспорт | Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции. | Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра: «Поезд» Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем» |
|  | Народно-прикладное искусство русских, украинцев, казах, татар. | Объяснить роль вышивки, дать понятие оберегу, рассказать о праздниках. | Рассказ воспитателя о народно-прикладном искусстве родной земли. |
|  | Новый год у ворот | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: Япония, Болгария, Италия, Германия и др. | Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме. Рисование: «Новогодний подарок» |
|  | «Во что одевались раньше, как праздники встречали» | Пробуждать у детей интерес к национальному костюму, познакомить с обычаем встречи праздника. | Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм»  Хороводы.  Чтение сказок. |
|  | Новогодний праздник | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким | Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год».Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев |
| **Январь** | | | |
|  | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе | Обследование детей на выявления уровня знаний по программе за полгода | Беседы, игры с детьми |
|  | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе | Обследование детей на выявления уровня знаний по программе за полгода | Беседы, игры с детьми |
|  | Родное село (итоговое занятие по блоку «Родное село» | Расширять и закреплять знания детей о родном селе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине | Занятия, беседы о родном селе, рассматривание открыток с вилами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры «:Когда это бывает», «На чем поедем»,, «Родные улицы» «,Какие бывают здания» «,Домашний адрес» |
|  | Народно-прикладное искусство: ткачество, плетение, вышивка | дать детям представление «народная культура» | Беседа о ткачестве, рассматривание иллюстраций. |
|  | Река Урал | Закрепить названия родного села, реки, формировать чувство любви к своему селу, расширять представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Урал. Познакомить детей с историей возникновения названия «Урал» | Занятие, беседы о малой родине , рассматривание иллюстраций , фотографий с видами на Урал, фотовыставка «Мы на Урале», решение экологических задачек |
|  | Народно - прикладное искусство: ткачество, плетение, вышивка | Продолжать воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. | Плетение коврика из полос бумаги. |
| **Февраль** | | | |
|  | «Глиняные изделия». «Из чего ели и пили наши предки» | Знакомство детей с посудой (деревянная или глиняная) | Разрисовка глиняной посуды для игры «Семья»  Продолжение начатой работы: слепить посуду из глины. |
|  | Растительный мир родного края | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы | Занятие, беседы о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задачек. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники» «С какого дерева листок» |
|  | Женские головные украшения | Знакомство с символикой орнамента вышивки; использовать сюжеты былин в театрализованной деятельности | Национальные узоры (аппликация)  Изготовить в уголок ряжения женских головных украшений |
|  | Лекарственные растения родного края | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать Детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях | Занятие, беседы о природе родного края, рассматривание альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра: «Зеленая аптека» |
|  | «Разудалая масленица». | Дать представление о народных праздниках: пасха, масленица. | Рассказ воспитателя о масленице.  Строительство снежной крепости на участке ДОУ.  Подвижные игры, «Зарница» |
|  | Животный мир родного края | Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения | Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию» |
|  | «Их помнят!!!» | Знакомить с памятниками, стелой, аллеей славы, формировать понятие «память | Изготовление подарков папам и дедушкам.  Внесение фотографий с памятными местами с. Студеного. |
|  | День защитников отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родине, развивать патриотические чувства | Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны |
| **Март** | | | |
|  | Фольклор народов с. Студеного (произведения устного народного творчества | Познакомить с понятием «устное народное творчество», знакомить с календарно-обрядовыми праздниками, воспитывать интерес к духовному наследию народа | Конкурс чтецов «Мы дружные ребята» с родителями. Игра с погремушками, дудочки мелодий и пение песен народных |
|  | Мама-первое слово | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства | Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактическая игра «Какая моя мама» |
|  | «В гостях у бабушки Арины | Познакомить с жилищем, вызвать интерес к традициям народа: гостеприимству., почитанию старших, «помочи»; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру. | Составить рассказы о бабушках. |
|  | Мы - россияне | Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» | Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина» |
|  | Фольклор народов с. Студеного (произведения устного народного творчества) | Познакомить с понятием «устное народное творчество», знакомить с календарно-обрядовыми праздниками, воспитывать интерес к духовному наследию народа | Конкурс чтецов «Мы дружные ребята» с родителями. Игра с погремушками, дудочки мелодий и пение песен народных |
|  | Россия – наша Родина | Расширять знания детей о Родине, вызывать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятием большая и малая Родина | Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России |
|  | Национальные праздники. | Продолжать способствовать развитию умений участия в традиционных событиях своего села. Познакомить детей с назначением оберега, с символикой. С теми надеждами и верой | Изготовление простейших оберегов и преподносить их родным |
|  | Государственные символы России: герб, флаг и гимн | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России-гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага | Занятие, рассматривание изображение государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг» |
| **Апрель** | | | |
|  | «Жаворонки» | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, народными традициями встречи весны | Занятие-развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весною» |
|  | Чем богаты, тем и рады. (леса, луга, полезные ископаемые. Животный и растительный мир.) | Формировать представления детей о природе родного края. | Составление декоративных композиций из природного материала. |
|  | О творчестве А.С Пушкина | Познакомить детей со знаменитым соотечественником- А.С Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям | Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С Пушкина, прослушивание стихов,, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина» |
|  | По родным просторам (Красная книга Оренбуржья, Илекского района) | Дать детям понятие «Красная книга». | Рассмотреть и побеседовать по Красной книге Оренбуржья. |
|  | Москва-столица нашей Родины | Познакомить детей с главным городом России-Москвой. Формировать представление О Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства | Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве. |
|  | Писатели и художники Илекского района | Закрепить знания детей о художниках нашего района | Рисование «Я –художник»(природа) |
|  | Город-герой Москва | Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов | Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны» |
|  | «Город Оренбург – главный город нашей области» | Вспомнить с детьми историю возникновения Оренбурга. | Конструирование: постройка из строительного материала объектов поселений |
| **Май** | | | |
|  | День Победы | Формировать чувство уважения к защитникам Родины развивать патриотические чувства | Занятие для детей и родителей « День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. |
|  | «Наши защитники» | Знакомство с героическими боевыми достопримечательностями села. | Экскурсия к вечному огню.  Изготовление праздничных открыток |
|  | Итоговое занятие – викторина Что мы знаем о России | Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско -патриотические чувства | Занятие – викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры: « Узнай наш герб», «Узнай наш флаг» |
|  | «Мы помним» | Продолжать беседовать о ВОВ, и подвиги ветеранов. | Просмотр видео о войне,игры соревнования. |
|  | Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | Беседы с детьми, дидактические игры |
|  | Эксперементальная работа по проблеме воспитания детей в процессе ознакомления с родным краем | Формировать знания детей о родном крае, обобщить знания детей за то время, что изучали родной край. | Методы исследования: наблюдение за играми;  Диагностика представлений и отношение детей к родному селу;  Беседа с родителями |

Перспективное планирование по программе «Мы живем в России»

подготовительная группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| **Сентябрь** | | | |
|  | Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе. | Определение уровня знаний детей о Родине. | Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе. |
|  | Путешествие в историю. | Вызвать интерес к истории возникновения своего села. Поддерживать интерес детей к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями об исторических событиях (казаки-русские, украинцы – первые поселенцы). | Рассматривание карты Илекского района, заучивание наизусть стихов, рассказ об истории с. Студеного.  Подвижные игры русского, украинского, татарского, казахского народов. |
|  | Мир вокруг нас. | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себя, как о полноправных граждан России. Воспитывать в детей гражданско-патриотические чувства. | Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живёт». |
|  | Путешествие в историю. | Вызвать интерес к истории возникновения своего села. Поддерживать интерес детей к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями об исторических событиях (казаки-русские, украинцы – первые поселенцы). | Рассматривание карты Илекского района, заучивание наизусть стихов, рассказ об истории с. Илек.  Подвижные игры русского, украинского, татарского, казахского народов. |
|  | Разноцветные люди. | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | Знания, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные люди». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран. |
|  | Где жили люди разных народов раньше, где живут сейчас. | Продолжать знакомить с жилищем русских людей в старину, объясняя детям назначение его составных частей.  Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории. | Заучивание стихотворений о казаках местных авторов.  Д/и «Чей дом». Коллективная аппликация «Дом наших предков» |
|  | Наша страна-Россия. | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя малая Родина». |
|  | Где жили люди разных народов раньше, где живут сейчас. | Продолжать знакомить с жилищем русских людей в старину, объясняя детям назначение его составных частей.  Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории. | Заучивание стихотворений о казаках местных авторов.  Д/и «Чей дом». Коллективная аппликация «Дом наших предков» |
| **Октябрь** | | | |
|  | Как жили славяне. | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предками русского быта, фольклорный праздник «Весёлая ярмарка». |
|  | «Мы – студеновцы» понятия:  герб, флаг, гимн. | Продолжать воспитывать интерес к истории своего края, села. | Утро. Путешествие по фотографиям и иллюстрациям. Слушание гимна Илекского района .Подвижные игры. |
|  | Богатыри земли русской. | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры. |
|  | Город Оренбург – главный город нашей области | Продолжать расширять представления детей о родном Оренбуржье. | .Рассматривание иллюстраций с видами Оренбурга (Оренбург старый и новый).  Вечер. Чтение стихотворения об Оренбурге и заучивание наизусть. |
|  | Русские народные промыслы. | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
|  | Города Оренбуржья. | Рассматривание иллюстраций.  Заучивание стихотворений о городах Оренбуржья.  Слушание песен. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» (по Оренбургской области). | Рассматривание железных дорог Оренбуржья. Рассказать детям о городах (Возможно живут родственники). |
|  | Климатические зоны России. | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необьятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
|  | Мой дом. Моя улица. | Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса)    Вечер. Беседа о правилах дорожного движения по маршруту экскурсий.  Пометка на карте района (каким либо значком) самых больших сёл района. | Конструирование из бумаги «Главная улица». |
| **Ноябрь** | | | |
|  | Жизнь людей на севере. | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжёлых климатических условиях. | Занятия, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование. |
|  | Праздник Урожая с использованием традиций народов. | Ситуативный разговор что мы видели покажем.  Вечер. Заучивание произведений фольклора.  Рассматривание произведения илекского художника Хвостова И. «Природа». Слушание музыки «Времена года» П.И.Чайковского. | С-р игра «Семья» в уголке ряжения.  д/и «Выложи пейзаж» и опиши свою картину.  Рисование деревьев, растущих на берегах реки Заживной. |
|  | Русский лес - чудесный лес. | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. | Занятия, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зелёная аптека». |
|  | Моя семья. «Древо жизни». | Продолжать в процессе ознакомления с родным краем в тесной связи с родителями вызывать у ребёнка сильные эмоции, заставлять переживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. | Рисование дома для своей семьи.  Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью»  Д/и «Части суток» |
|  | Что такое заповедник? | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Занятия, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России». |
|  | Законы по которым мы живём. | Беседа о правилах и законах в семье, детском саду.  Чтение сказок и обсуждение справедливости сказочного содержания. | Разработка правил поведения в группе.  Игра «Государство». |
|  | Голубые реки России. | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Занятия, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро-сказка». Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
|  | Мой детский сад. | Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса)    Вечер. Беседа о правилах дорожного движения по маршруту экскурсий.  Пометка на карте района (каким либо значком) самых больших сёл района. | Мини исследования истории улицы (на которой живут дети, стоит детский сад). |
| **Декабрь** | | | |
|  | Какие народы живут в России. | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. | Занятия, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов РФ. |
|  | Как живут и чем занимаются люди с. Студеного. | Продолжать воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к людям труженикам своего села. | Экскурсия по селу.  Сравнить архитектуру прошлого и настоящего. |
|  | Государственные символы России - флаг, гимн. | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны обьединять людей, живущих в одной стране. | Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы. |
|  | Народно-прикладное искусство русских украинцев, казах, татар. | Продолжать путём приобщения детей к истории края и своего народа воспитывать любовь к Родине. | Рассказ воспитателя о народно-прикладном искусстве в крестьянском доме: праздничное убранство дома, утварь, орнамент, роспись, вышивка. Рисование орнамента. Дидактическая игра «Откуда узор». |
|  | Государственный символ России - герб. | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. | Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб». |
|  | Во что одевались раньше, как праздники встречали. | Продолжать способствовать развитию чувства причастности к истории родного края. | Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм»  Хороводы.  Чтение сказок. Работа с тканью: дать понятие о трудовых действиях с инструментами – пяльцы, иголка, ножницы. |
|  | Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ. | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Обьяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Занятия, беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Дидактическая игра «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн». |
|  | В гостях у бабушки Арины, абики. | Продолжать формировать у дошкольников историческое сознание: историческую прямую времени, определять своё место на ней. | Разучивание и обыгрывание потешек, рождественных колядок. Поделка из соленого теста. |
| **Январь** | | | |
|  | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе. | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода. | Беседы, игры с детьми. |
|  | Народно-прикладное искусство: ткачество, плетение, вышивка, вязание, изделия из дерева. | Продолжать воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. | Беседа о вышивках, рассматривание иллюстраций. |
|  | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе. | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода. | Беседы, игры с детьми. |
|  |  |  |  |
|  | Знаменитые россияне. | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов. |
|  | Народно-прикладное искусство: ткачество, плетение, вышивка, вязание, изделия из дерева. | Продолжать воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. | Беседа о вышивках, рассматривание иллюстраций. Вышивание крестиком простейших узоров. |
|  | Знаменитые спортсмены России. | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди-«настоящие граждане своей страны». Обьяснить детям, что значит слово «патриот». | Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов. Подвижные спортивные игры на улице. Проведение спортивной олимпиады в детском саду. |
|  | Народно-прикладное искусство: ткачество, плетение, вышивка, вязание, изделия из дерева. | Продолжать воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. | Беседа о вышивках, рассматривание иллюстраций. Вышивание крестиком простейших узоров. |
| **Февраль** | | | |
|  | Главный город нашей страны. | Уточните знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Побуждать детей восхищаться её красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Занятие, рассматривание иллюстраций, выставка детских рисунков. |
|  | Глиняные изделия». | Продолжать вызывать положительные эмоции в процессе приобщению к краеведческому материалу. | С-р игра «Семья» потешки к игре, сюжетно-дидактическая игра «Зоопарк». Работа фольклорного плана – разрисовка глиняных игрушек.  Продолжение начатой работы.  Сюжетно – ролевая игра «Семья». |
|  | История Московского Кремля. | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы. Подчеркнуть историческую значимость. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений. Рисование на тему «Древняя Москва». Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль». |
|  | Женские головные украшения. | Продолжать формировать навыки практического применения знаний о своём крае в разных видах детской деятельности (изобразительной). | Рассказ о символике орнамента вышивки. Заучивание стих- ия А.С.Пушкина |
|  | Города России. | Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. Формировать представление о том, что Россия - огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах России. |
|  | Народная игрушка. | Продолжать вызывать положительные эмоции в процессе приобщению к краеведческому материалу. | С-р игра «Семья» потешки к игре, сюжетно-дидактическая игра «Зоопарк». Работа фольклорного плана – разрисовка глиняных игрушек.  Продолжение начатой работы.  Сюжетно – ролевая игра «Семья». |
|  | День защитников Отечества. | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. |
|  | «Их помнят» . | Знакомить с памятниками, стелой, аллеей славы, формировать понятие «слава», «память». | Объяснение смысла пословиц и поговорок о храбрости, героизме воинов («Смелость города берёт», «Тот герой кто за Родину горой»).  Экскурсия в музей. |
| **Март** | | | |
|  | Мамин праздник. | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование на тему: «Мама дома», «Мама на работе». |
|  | Фольклор народов села Студеного (произведения устного народного творчества). | Приобщать детей к неистощимым богатствам литературы. Произведениям местных авторов; продолжать знакомство с поэтическим словом, воспитывать чувство дружбы. | Рассказывание сказок местных авторов. Конкурс чтецов «Мы дружные ребята». |
|  | Масленица. | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Занятие-развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны». |
|  | Старинные народные песни. | Продолжать вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к народной культуре (практического применения знаний в речевой деятельности). | Заучивание Фольклорных песен, обрядовых.  Потешные игры. обрядовое песенное творчество.  Игра на музыкальных инструментах народных мелодий (погремушки, дудочки) «Ах вы, сени…», «Как у наших у ворот…». |
|  | Малая родина. За что мы любим свое село. | Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревне). Формировать понимание выражение «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного села. | Экскурсия по селу, рассматривание иллюстраций, тематическое рисование. Фотовыставка «Я в родном селе». Дидактическая игра «Что в родном селе есть». |
|  | Национальные праздники. | Продолжать способствовать развитию умений участия в традиционных событиях своего села. Познакомить детей с назначением оберега, с символикой. С теми надеждами и верой. | Подвижные и хороводные игры.  Изготовление простейших оберего, преподносить их родным и пополнить экспозиции музея детского сада. |
|  | История возникновения герба. | Закрепить и обобщить знания детей о символе герба. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Беседы о том, где можно увидеть герб Илекского района, рассматривание иллюстраций герба. |
|  | Национальные праздники. | Продолжать способствовать развитию умений участия в традиционных событиях своего села. Познакомить детей с назначением оберега, с символикой. С теми надеждами и верой. | Подвижные и хороводные игры.  Игра на музыкальных инструментах народных мелодий. Изготовление простейших оберегов и преподносить их родным. |
| **Апрель** | | | |
|  | Флора и фауна родного края. | Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края. | Беседы о животных и растениях родного края, рассматриваний иллюстраций. |
|  | Природа родного края. | Побуждать потребность в поддержании красоты, в проявлении заботы о растительном и животном мире своего края. | Слушание песен в исполнении группы «Уралочка» СДК «Студеновский» . |
|  | Знаменитые земляки. | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками ВОВ. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Беседы о знаменитых земляках (Боков П.У., Зайцев Г.Н.), прослушивание литературных произведений, целевые прогулки. Рисование: «Моя профессия». |
|  | Чем богаты, тем и рады (леса, луга, полезные ископаемые. Животный и растительный мир.) | Расширять представления детей о богатстве родного края, воспитывать чувство ответственности за природу родного края. Знакомство с орудиями труда в старину (серп, цепь). | Знакомство с праздниками.  Народные приметы, пословицы и поговорки  «Хлеб – всему голова» - праздник совместно с родителями.  Беседа «Откуда хлеб к нам пришёл». |
|  | Многонациональная родина. | Формировать представление о том, что в родном селе дружно живут люди равных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. |
|  | По родным просторам (Красная книга Оренбуржья, Илекского района). | Расширять представления детей о богатстве родного края, воспитывать чувство ответственности за природу родного края. Знакомство с орудиями труда в старину (серп, цепь). | Рассмотреть и побеседовать по Красной книге Оренбуржья. |
|  | Многонациональная родина. | Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди равных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. | Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. |
|  | Писатели и художники Илекского района. | Продолжать воспитывать чувство гордости от сознания принадлежности к носителям культуры своего края. | Беседа по картинам студеновских художников (Бражников Н.И.).  Рисование «Я - художник» по произведениям местных авторов. |
| **Май** | | | |
|  | День Победы. | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время ВОВ. Рисование: «День Победы». |
|  | Наши защитники. | Воспитывать чувство признательности. Благодарности, уважения к знаменитым людям своего села. | Встреча с фронтовиком.  Беседа о подвигах наших земляков в годы ВОВ, познакомить с героями, чьими именами названы улицы.  Просмотр видеофильма. |
|  | Мы - патриоты. | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Итоговое занятие - чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. |
|  | Мы помним. | Закрепить знания о том, как воины солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ. | Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов.  Просмотр видео о войне. Оформление праздничных открыток. |
|  | Итоговая диагностика по программе. | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. | Беседы с детьми. Дидактические игры. |
|  | Экспериментальная работа по проблеме воспитания детей в процессе ознакомления с родным краем. | Углубить знания детей о родном крае, обобщить знания детей за то время, что изучали родной край. | Методы исследования: наблюдение за играми;  Диагностика представлений и отношение детей к родному селу;  Беседа с родителями. |
|  | Итоговая диагностика по программе. | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. | Беседы с детьми. Дидактические игры. |
|  | Экспериментальная работа по проблеме воспитания детей в процессе ознакомления с родным краем. | Углубить знания детей о родном крае, обобщить знания детей за то время, что изучали родной край. | Методы исследования: наблюдение за играми;  Диагностика представлений и отношение детей к родному селу;  Беседа с родителями. |